术语表，第 3 页

英语学习者

ACCESS 测试
英文：ACCESS Test

一项评估学生理解和运用英语能力的测试。该测试用于评估英语学习者的进步情况，是了解学生语言技能的重要组成部分。

有关**评估的**更多信息，请参见第 2 页。

尊重文化差异
英文：Culturally Respectful

通过倾听、学习与协作，营造让每个人感到被接纳、被理解、被尊重的氛围。践行尊重不同的文化意味着珍视所有家庭的信仰、传统、语言及文化背景。

有残障的英语学习者
英文：English Learner with a Disability (ELSWD)

指同时具备英语学习者身份且符合接受特殊教育服务资格的学生。

曾经的英语学习者
英文：Former English Learner

曾以英语为第二语言学习英语的学生，现英语水平已达到无需额外语言支持的熟练程度。此类学生将接受数年跟踪观察，以确保其英语能力持续提升。

监测
英文：Monitor

学校持续跟进学生情况的过程，确保孩子在不再需要语言支持后仍能保持英语学习成效。此机制保障学生在无需额外帮助的情况下持续进步。

选择退出
英文：Opt Out

家长或监护人可选择让子女不参与特定项目或评估的权利。

ELPAC

建议
英文：Advise

向学校提供建议与反馈。参与 ELPAC 的家庭针对学校为英语学习者制定的项目与服务决策提供指导。这些建议有助于学校改进对英语学习者的支持方式。

学校委员会
英文：School Committee

由社区选举产生的成员组成的团体，协助制定关于本地学校运营的重要决策。

要了解更多术语，请参阅《多语言学习者家庭指南》：[website]

本资源由麻萨诸塞州特殊需求儿童联合会旗下的全州家庭参与中心为麻萨诸塞州中小学教育部开发。

如有疑问，请联系孩子所在学校：