《麻萨诸塞州英语学习者成功蓝图》

《麻萨诸塞州英语学习者成功蓝图》为学校提供支持英语学习者的指导方针，包含四大核心理念。

1 学校文化

学校应相信学生的学习能力，
并与家庭携手支持学生取得成功。



2 师资获取

教师需具备专业素养并充分备课。
教师与学生及家庭沟通时应尊重
文化差异。



3 机会与支持

学生的学习体验具备多样化，
应在需要时获得及时的帮助。



4 未来成功的规划

教师、学校与家庭通力协作，
协助学生设定并实现目标。



要了解更多有关蓝图的详情，请访问网站：https://www.doe.mass.edu/ele/blueprint/

本资源由麻萨诸塞州特殊需求儿童联合会旗下的全州家庭参与中心为麻萨诸塞州中小学教育部开发。

如有疑问，请联系孩子所在学校：

英语能力基准

学校采用英语能力基准评估体系追踪您孩子的英语学习进展。该体系是指希望学生掌握的一系列技能，帮助学生提高英语口语、阅读及理解能力。

学校如何评估孩子的进步？

ACCESS 测试每年举行一次，用于设定学生次年应掌握的英语学习目标。学校将结合孩子的 ACCESS 测试成绩与**英语能力基准**，追踪孩子的学习进展并确保提供必要的支持，帮助孩子英语学习成功。

学校可能运用这些英语能力基准来：

- 确定孩子需要改进的领域。
- 为孩子设定**英语能力**达标目标。
- 观察并记录孩子在这些领域的进步情况。
- 征询您的反馈意见。
- 评估支持孩子的资源与服务。

您的孩子达到英语能力基准的基本要求。

学校将继续观察并记录孩子的进步。当孩子达到所有基准时，可作为“**曾经的英语学习者**”退出英语学习者项目。

您的孩子尚未达到英语能力基准要求。

在麻萨诸塞州，“取得进步”意味着学生有望在入学后六年内达到英语流利水平。部分学生可能需要更长时间，每个学生的学习道路各不相同。

无论您孩子的英语水平处于何种阶段，学校都将持续提供支持。

要了解更多英语能力基准信息，请访问：
https://www.doe.mass.edu/ele/resources/benchmarks/default.html

本资源由麻萨诸塞州特殊需求儿童联合会旗下的全州家庭参与中心为麻萨诸塞州中小学教育部开发。

如有疑问，请联系孩子所在学校：

当孩子成为“曾经的英语学习者”时需要了解的信息

学校依法必须为所有需要英语学习支持的学生提供英语学习者教育。同时必须每年对所有英语学习者进行测试，直至其通过特定的英语基准测试。此类测试称为“ACCESS” 测试。学生通过测试后即成为“曾经的英语学习者”。

您的孩子通过 ACCESS 测试后，将不再需要英语学习者教育项目。



学校将在四年内继续为“曾经的英语学习者“提供支持。此类支持称为 “**监测**”，可能包括：

- 与家庭的沟通
- 课堂观察
- 定期与家庭和学校英语学习者项目教师召开会议



您可联系学校咨询相关问题，深入了解如何参与此流程。

若孩子在英语学习方面需要更多帮助，学校将给您写信说明具体情况。届时孩子将重新进入英语学习者教育项目。您可与学校沟通，与孩子的老师共同商讨相关步骤。

学生将掌握英语阅读、写作、口语及听力技能。

本资源由麻萨诸塞州特殊需求儿童联合会旗下的全州家庭参与中心为麻萨诸塞州中小学教育部开发。

如有疑问，请联系孩子所在学校：